

APS 2018-2019



ESCOLA I NIVELL:

Escoles de La Salle Catalunya, 4t ESO

TÍTOL:

“Ambaixadors de Guatemala, Perú, Líban o Madagascar”



INTRODUCCIÓ:

Les ONG dedicades a la Justícia Global vam començar la nostra activitat a partir de les primeres crides de l'església de base. Les primeres intervencions anaven directament a explicar les condicions de vida del Sud d'una manera molt superficial i dramàtica, amb la principal intenció de recaptar diners per pal·liar la seva situació. Aquest nivell no estava dotat de poder transformador, a més que generava verticalisme i un joc poc noble de salvadors i rescatats. Poc a poc, l'enfocament va anar prenent criticisme i va començar a posar de manifest que el desenvolupament i el subdesenvolupament estaven directament vinculats a les relacions que s'estableixen entre els països del Sud i els del Nord. La visió del desenvolupament va començar aleshores a centrar-se sobre la persona i a transmetre el missatge que el canvi no és només un deure a fer al Sud sinó també al Nord. A partir d'aquí cal dotar-se de nous continguts que facilitin la comprensió crítica del model global. Així apareix el terme de "ciutadania global" que procura formar individus i col·lectius basats en la dualitat de la consciència i l'acció: pensar globalment, actuar localment. Així doncs, en un món global interconnectat i interdependent com l'actual, la pobresa, la injustícia i les desigualtats, passen a ser una responsabilitat que ens toca resoldre a tota la humanitat.

PROPOSTA:

El projecte actual vol que l'alumnat conegui la realitat social d'un dels 4 dels 5 països que PROIDE recolza: Guatemala, Perú, Líban o Madagascar. El país en el que es centrarà l'APS s'intentaria fer coincidir amb el del projecte de campanya del centre educatiu.

Fer d'"Ambaixadors" d'un d'aquests països significa conèixer el país de més a prop, establir-hi contacte, comprendre la seva problemàtica i traslladar després aquest coneixement a la comunitat educativa per aconseguir el compromís i fita d'"1 beca per aula", que possibilitarà garantir l'escolarització d'algunes de les poblacions d'aquests països a través de diferents projectes:

- Al **Perú**, les beques se centren en l'Amazònia peruana, concretament sobre joves indígenes que estudien per poder ser mestres. Aquest és un col·lectiu molt deficitari, fet que històricament ha obligat a que fossin mestres d'altres indrets del país els que fossin destinats a aquesta regió sense comprendre'n la realitat, la cultura ni la llengua de la seva població. A més, es donen nombroses casos de discriminació racista entre mestres peruans d'altres indrets i l'alumnat indígena amazònic. Les beques permeten invertir en l'educació de 5 futurs mestres de l'ètnia kukama kukamiria, fet que garanteix a futur una educació pertinent, de qualitat i estable.



- A **Guatemala**, les beques permeten que joves indígenes de l'àrea rural del país, joves que no han pogut realitzar els seus estudis en el moment que pertocava i que ara, estudien els caps de setmana mentre segueixen treballant. La seva formació, al marge de la formal, treballa per crear agents de defensa dels drets humans i col·lectius dels pobles indígenes, quelcom històricament molt agredit en un Estat com el guatemalenc.



“MOLTA GENT PETITA, FENT COSES PETITES, EN LLOCS PETITS... PODEN CANVIAR EL MÓN”

- Al **Líban**, un país que acull a més d'1 milió de refugiats, principalment sirians però també iraquians (que representen al voltant del 20% de la seva població), les beques contribueixen a facilitar l'accés escolar de milers de nens i nenes sirians i iraquians refugiats i libanesos en risc d'exclusió. El Projecte Fratelli amb el que col·laborem des de PROIDE, ofereix a aquests infants reforç escolar i una via per a poder accedir al sistema educatiu públic libanès.



- **Madagascar**, un país on el 36% de les noies d'entre 15 i 24 anys són analfabetes i el 14% dels infants no estan escolaritzats. En un país amb una taxa de pobresa superior al 70%, les beques ajudaran a garantir l'educació d'alguns infants en situació complexa, especialment de la capital del país, Antananarivo.



“MOLTA GENT PETITA, FENT COSES PETITES, EN LLOCS PETITS... PODEN CANVIAR EL MÓN”

Tots els projectes tenen en comú que parteixen de la idea que l'educació és imprescindible per acabar amb la pobresa extrema i la fam, la vulneració dels drets humans, els riscos de salut de les persones, els governos poc democràtics o l'agressió al medi ambient. L'escola transforma. L'escola ens ajuda a fer un món millor. Aquest projecte vol ajudar a l'alumnat a reflexionar sobre aquestes problemàtiques en l'educació arreu del món i les conseqüències que tenen per la població de cadascun d'aquests països.

Objectius d'Aprenentatge:

- Conèixer de fons la realitat social i educativa de Madagascar, Perú, Líban o Guatemala
- Relacionar-se amb una persona estrangera i practicar o iniciar-se en el francès en el cas de Madagascar
- Dissenyar una campanya de captació de fons a nivell de tot el centre educatiu
- Saber comunicar la realitat social d'aquests països i la importància de l'educació per a la transformació social dels mateixos

Objectius de Servei:

- Aconseguir que cada aula del centre educatiu pugui finançar 1 beca, que suposa una important oportunitat de futur per a un nen/a o jove
- Ajudar a PROIDE en la seva missió d'Educació Transformació, la que realitza als centres educatius de La Salle Catalunya

Mecànica:

L'activitat consta de tres fases:

1. PROIDE facilita a l'alumnat, una guia i una sèrie de materials sobre el país i el projecte de beques amb el que es col·laborarà, així com les dades de contacte de la persona responsable del projecte en el país amb al que hauran d'establir relació. Durant aquesta fase, doncs, l'alumnat du a terme tota la tasca de documentació, per tal de tenir una primera aproximació amb el país. També s'establirà contacte amb voluntariat de PROIDE que coneix aquell país.
2. Es plantejaran una sèrie de preguntes a poder fer a les persones locals que gestionen les beques d'aquell país, per comprendre i valorar el que suposen. Un segon contacte amb el país es farà directament amb persones beneficiàries de les beques.
3. L'alumnat desenvoluparà un pla de comunicació i sensibilització per transmetre a la resta de companys/es del centre quina és la realitat de l'indret on s'ubiquen les beques, i a quines persones s'atén. L'objectiu és motivar a que cada classe pugui finançar almenys 1 beca d'aquell país.
4. La darrera fase preveu que els alumnes valorin el seu projecte i el comuniquin a la Fundació PROIDE.

Si aquesta proposta resulta estimulant per algun grup, contacteu amb en Marc a xarxa@fundacioproide.org. Se'n podrà obtenir més detalls o simplement preparar l'inici del projecte.