

Projecte de campanya

curs 2020-21



“Educar en igualtat per
prevenir la violència de gènere
i l'embaràs adolescent en
context de Covid-19 (Perú)”

pr**ide**

1. Un cop d'ull al país

1.1 Descripció general



Perú és un país situat a l'extrem occidental de l'Amèrica del Sud. Té un extens litoral a l'Oceà Pacífic per l'oest. Limita amb l'Equador i Colòmbia pel nord, amb Brasil per l'est i amb Bolívia i Xile pel sud-est. El seu paisatge és molt divers, des dels alts paratges dels Andes (amb muntanyes de fins a 6.700 m), fins a l'Amazònia, passant pel desert del litoral.

El territori peruà fou la llar de la civilització del Norte Chico, una de les més antigues del món, i posteriorment de l'imperi Inca, l'Estat més gran de la Sud-Amèrica precolombina. L'imperi espanyol va conquerir el territori durant el segle XVI i hi va establir un virregnat des del qual es va governar, per un temps, tot el subcontinent. Després d'aconseguir la seva independència, Perú va viure períodes d'inestabilitat política i econòmica, alternada amb períodes de creixement i prosperitat.

En l'actualitat, Perú és una república democràtica i representativa, dividida en vint-i-cinc regions. És un país amb un índex de desenvolupament humà alt, però amb una elevada desigualtat econòmica entre rics i pobres (fenomen molt freqüent a l'Amèrica Llatina), cosa que frena el repartiment de la riquesa, deixant a moltes capes socials fora de qualsevol oportunitat de desenvolupament. Les activitats

econòmiques principals són l'agricultura, la pesca, la mineria i la manufactura de tèxtils. La població peruana, estimada en 30 milions, és multiètnica, fonamentada en els pobles indígenes, però que inclou influència europea, africana i asiàtica. La llengua principal és el castellà, tot i que un percentatge significatiu de la població parla el quítxua o altres llengües ameríndies nadiues. Aquesta combinació de tradicions culturals té com a resultat una àmplia diversitat d'expressions en camps com ara l'art, la gastronomia, la literatura i la música.

1.2 Radiografia socioeconòmica

(Font: PNUD 2016 i Banc Mundial)

- **Posició Desenvolupament Humà:** 87 de 188 països (Estat espanyol: 27)
- **IDH (Índex de Desenvolupament Humà):** 0,740 (Estat espanyol: 0,884)
- **PIB p/c:** 13.022,0 PPA en US\$ (Estat espanyol: 36.309,8 PPA en US\$)
- **Esperança de vida al néixer:** 74,8 anys (Estat espanyol: 82,8 anys)
- **Mitjana d'anys d'escolaritat:** 9 (Estat espanyol: 9,8)
- **Taxa d'alfabetització d'adults majors de 15 anys:** 94,5% (E. e. 98,1%)
- **Taxa de fecunditat:** 2,43 fills/dona (Estat espanyol: 1,32 fills/dona)
- **Coefficient de Gini (medició desigualtat d'ingressos):** 44,1 (E. e.: 35,9)
- **Despesa pública en salut:** 3,3% PIB (Estat espanyol: 6,4 % PIB)
- **Despesa pública en educació:** 3,7% PIB (Estat espanyol: 4,3% PIB)

2. Un cop d'ull a la ubicació del projecte

2.1 Descripció específica

A cada escola del Perú, trobem nens i nenes amb diverses capacitats, necessitats i interessos. El nostre sistema educatiu planteja una escola preparada per a un NNA que aconseguix el desenvolupament esperable per a la seva edat i, per tant, proposa activitats d'acord amb aquest desenvolupament. La pràctica educativa s'enfronta a una realitat totalment diferent i diversa, que exigeix docents i autoritats educatives preparades per fer front a les demandes dels NNA en risc.


Els infants i adolescents passen molt de temps a l'escola i en aquest sentit, en la institució escolar transcendeix aquesta vulnerabilitat (casos i situacions de violència contra els nens / es i adolescents). Si suposem que hi ha una família disfuncional on no es té la capacitat per detectar algun problema amb el nen, el mestre és fonamental per detectar el que està passant.

Les escoles lasal·lianes que s'ubiquen en contextos de vulnerabilitat són:

- Signes de Fe-San Juan de Lurigancho. L'escola està ubicada a l'Assentament Humà Manos de Dios, caracteritzat per la seva alta vulnerabilitat (embarassos adolescents, delinqüència, sicariat, robatoris, alcoholisme, droga). Creada al mig dels turons, l'escola ha permès generar un espai segur d'aprenentatge per a més de 1000 nens i les famílies.



- Fe i Alegria N ° 43- Finestreta. El col·legi està ubicat en Finestreta (Callao). És una zona creada en el desert proper al Callao -el principal port del Perú-alberga aproximadament a 350 mil persones, la majoria de les quals viuen condicions de pobresa i extrema pobresa, en un entorn on abunda la violència, drogoaddicció, delinqüència. Falten, a més, espais de participació.



- Fe i Alegria N ° 77-Pisco. És el districte més jove de la província de Pisco. A causa del terratrèmol del 2007, es va crear l'escola i el districte va créixer demogràficament. Els problemes de delinqüència són freqüents, i els diversos tipus de violència molt presents al voltant de l'escola.

- La Salle Urubamba. El col·legi està situat al Sud del Perú, és una de les províncies de la Regió Cusco. Els districtes de la Província d'Urubamba són molt pobres, la mateixa que té una població predominantment rural. Aquests Índexs de Pobresa es relacionen amb una major proporció de la població rural, amb absència de serveis bàsics necessaris, inaccessibilitat als serveis de salut i educació; estrats on les Morts Maternes, Perinatals i Infantils són altes, a causa de l'existència i persistència de iniquitats. La violència familiar està fortament lligada a problemes d'alcoholisme a la província. Sent aquests dos aspectes que emmarquen la vida dels nens, nenes i adolescents.

- La Salle Abancay. L'escola La Salle Abancay està ubicada, al sud del Perú, Apurímac, un dels departaments més pobres i menys poblats del Perú. L'exclusió i la pobresa són dos trets característics de la regió. A més, té un sistema educatiu de molt baixa qualitat i que no té en compte les particularitats culturals de la població. Hi ha processos d'exclusió ètnica (cultura, social i política, a més d'econòmica) que afecten la població indígena.

3. El projecte de campanya

" Educar en igualtat per prevenir la violència de gènere i l'embaràs adolescent en context de Covid-19 (Perú)"

Els seus **objectius** són:

- Desenvolupar competències parentals per oferir un acompanyament a l'aprenentatge educatiu i el desenvolupament socio emocional dels seus fills en el context de la Covid-10
- Desenvolupar habilitats als nens, nenes i adolescents per la vida que els hi permetrà aprendre des de casa, generant Projectes de vida y oferint respostes col·laboratives en el context de Covid-19.
- Sensibilitzar a les comunitats locals sobre la importància de la prevenció de situacions de risc en els nens, nenes i adolescents davant els efectes de la pandèmia.

Aquest projecte té un cost anual total de **20.000 €**, dels que es sol·liciten **6.000 €** a PROIDE.

3.1 Descripció del projecte

El projecte té com a objectiu contribuir des de l'escola secundària a contribuir a l'erradicació de la violència de gènere, focalitzant en la violència contra les adolescents en l'àmbit de les seves relacions de festeig / parella. Tot plegat en un context de pandèmia mundial. Per a això, situant la problemàtica en el marc dels drets humans i assumint un model d'abordatge comunitari i un model alternatiu de relacions interculturals, es proposa que, a través d'un treball col·laboratiu els i les estudiants de les cinc institucions involucrades, es formin com preventors de la violència de gènere i promotors dels drets humans de les dones; dissenyin estratègies de prevenció i promoció relacionades amb la problemàtica en l'adolescència i executin les accions corresponents a aquesta finalitat. Es busca,

d'aquesta manera, visibilitzar la problemàtica, en un primer moment entre els i les adolescents; aconseguir l'adhesió i el compromís personal i comunitari per eliminar tota forma de desigualtat, discriminació i violència basada en el gènere, per tal d'afavorir els canvis desitjables i el seu sosteniment en el temps; contribuir a l'empoderament de la gent jove, especialment de les dones; i, en definitiva, enfortir els processos de construcció de ciutadania. Referent a això, la finalitat última del projecte, és potenciar la inclusió social i l'enfortiment de les capacitats dels estudiants, a través de la coordinació i la cooperació interinstitucional.

Per aconseguir els objectius, el programa executarà un cicle de formació en prevenció de violència basada en el gènere i embarassos adolescents. Per tal de poder garantir el projecte en situació de covid, totes les activitats passaran a ser online. L'estratègia s'adapta a la situació de cada participant i les seves necessitats. Les sessions i trobades amb els pares de famílies i els propis estudiants, seran diverses, ja que es tindran en compte les especificacions de cada context.

En alguna de les escoles la connectivitat és una gran limitació, per tant, el mitjà de comunicació seran els telèfons mòbils a partir del whatsapp. Disposaran també de vídeos i podcast.

Es realitzaran activitats on es requerirà una major participació dels pares i mares i d'aquesta manera poder crear un espai segur on poder compartir emocions i sentiments, facilitant un espai de seguretat que augmentarà la relació d'ajuda entre ells i elles.



La sostenibilitat del programa i la seva possible rèplica en concloure les activitats i que la donació arribi a la seva fi, estarà fonamentada en l'aplicació de 3 principis:

- a) participació, mitjançant el qual es validaran els continguts amb la comunitat educativa.
- b) transferència de la metodologia de capacitació als agents assignats i la participació de docents en la realització dels cercles restauratius amb estudiants, la qual cosa els permetrà aprendre aquesta eina.
- c) vinculació del programa amb altres iniciatives locals.

3.2 Beneficiaris del projecte

Aquest projecte està dirigit a adolescents que es troben entre els 11 i 18 anys d'edat, els quals, s'eduquen en 05 institucions educatives: Signes de Fe-SJL, Fe i Alegria N ° 43 (Finestreta), La Salle Abancay, La Salle Urubamba, Fe i Alegria N ° 77 (Pisco). S'espera també la participació dels docents, directius i altres treballadors de la institució; pares i mares de família. És especialment important la participació de les famílies al projecte, ja que només així s'assegura l'èxit del mateix. Els pares i mares són els més reticents a fer formació sobre educació sexual i igualtat de gènere,

només amb el seu compromís s'aconsegueixen prevenir embarassos precoços i situacions de violència de gènere.

Beneficiaris indirectes: les 5 comunitats locals on s'ubiquen les escoles també es beneficien del projecte perquè veuen les activitats desenvolupades a les escoles i els alumnes, professors i famílies que participen al projecte expliquen i difonen els resultats i experiències.

